**Тема: My Favourite Toy (Моя улюблена іграшка).**

**Мета:** Навчити дітей діалогічному та монологічному мовленню, активізувати навички

аудіювання, читання та письма з теми “Іграшки”;

розвинути увагу, пам`ять, мислення та здогадку;

виховувати толерантність при спілкуванні та бажання навчатися та радіти своїм успіхам;

розширити кругозір дітей про навколишній світ та оточуючі предмети.

**Обладнання:** іграшки, малюнки, записи пісень та діалогів, м`яч, картки для роботи в парах, картки для роботи в групах та картки для індивідуальної роботи

**Клас**: 2

**Хід уроку.**

**I Початок уроку.**

**1. Організаційний момент.**

**Привітання та повідомлення теми та мети уроку.**

**2. Уведення в іншомовну атмосферу.**

**а) Фонетична зарядка**

**Teacher:** First of all let`s drill our tongue and recite some tongue–twisters about toys and toy–animals.

(Діти разом з вчителем пригадують скоромовки у фонетичній зарядці про іграшки та іграшки–тварини).

[ ǽ ] A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

[ i: ] Silly sheep weep and sleep.

[ r ] Green lorry, yellow lorry.

**б) Teacher:** And now kids match the pictures and the names of the toys.

(Діти з`єднають малюнки з назвами іграшок (car, teddy-bear, robot, boy, doll, toy-soldier).

**в) Teacher:** And now let`s play the game “A Magic Ball”. This ball can speak only English. Catch the ball and name the toy in English.

(Вчитель пропонує пограти в гру “Магічний м`ячик”. Вчитель кидає м`ячик, діти називають слово–назву іграшки англійською мовою. Вчитель нагадує про те, що м`ячик розуміє тільки англійську).

**Teacher:** лялька **Teacher:** велосипед **Teacher:** ведмедик

**Pupil 1:** a doll **Pupil 3:** a bike **Pupil 5:** a teddy-bear

**Teacher:** літачок **Teacher:** зайчик

**Pupil 2:** a plane **Pupil 4:** a bunny

**II Основна частина уроку.**

**1. Rhyme-contest about toys and toy-animals.**

(Конкурс на кращий вірш про іграшки та іграшки-тваринки).

**2. Діалогічне мовлення.**

**а) Role-reading (діти читають розмову за ролями).**

–Look! I have got a car with control.

–And this is my remote control helicopter.

–Hey, let`s go and play with a ball.

–No, thanks.

–But why?

–How can I play with this ball? It hasn`t got any remote control.

**б) Робота в парах.**

Діти складають розмову про свої іграшки (за зразком коміксу журналу).

**Pupil 1:** Look! I have got a robot with control.

**Pupil 2:** And this is my remote control train.

**Pupil 1:** Hey, let`s go and play with a toy-fish.

**Pupil 2:** No, thanks.

**Pupil 1:** But why?

**Pupil 2:** How can I play with this toy-fish? It hasn`t got any remote control.

**3. Активізація вживання граматичного матеріалу, структури have got–has got в усному мовленні.**

**Teacher:** Let`s play the grammar game “A Clever Puzzle”.

**Робота в командах.**

Учні грають у граматичну гру “Розумний пазл”:

Клас розбивається на 2 команди, кожна з яких отримує картки з реченням, яке поділяється на лексичні частини, як пазли.

**Правила гри:** потрібно правильно скласти речення, вибравши при цьому правильну граматичну форму (have got–has got). Переможцем буде та команда, яка першою складе речення правильно.

**4. Фізкультпауза.**

**5. Читання.**

**Teacher:** We have friends in London. They are the Browns. Today I`ve got a letter from Kate Brown. She is writing about her favourite toy. Let`s read the letter.

(Вчитель показує конверт та дістає лист. Діти читають текст).

**While-Reading Activity.**

I have got a doll. It is my favourite toy. It`s name is Barby. My doll is pretty. It can walk and talk. It has got a doll`s house. The house is big and nice. I like my doll.

**After-Reading Activity.**

Read the text again and choose the right variant in the brackets.

(Діти отримують картки, вчитель пропонує прочитати текст, вибираючи у дужках слово відповідно до прочитаного).

I have got a (doll / bike). It is my favourite (toy / boy). It`s name is (Barby / Pam). My doll is (bad / pretty). It can (walk / fly) and (talk / sing). It has got a (doll`s house / radio). The (mouse / house) is big and nice. I like my (doll / dog).

**9. Письмо.**

**а) Find 5 names of the toys in the word square, circle and write them down.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S | W | Y | H | T | P | B |
| K | P | L | A | N | E | I |
| C | F | G | O | Q | L | K |
| T | E | D | D | Y | M | E |
| N | R | O | T | V | Z | Y |
| H | I | L | A | B | K | J |
| S | O | L | D | I | E | R |

**б) Fill in the missing letters.**

**d\_ll b\_ll**

**b\_ke b\_llerina**

**pl\_ne rob\_t**

**t\_ddy b\_ar c\_r**

**III Заключна частина уроку.**

1. **Домашнє завдання:** Описати свою улюблену іграшку.
2. **Підсумки уроку та оцінювання учнів.**